

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2023

Klynge C, Rødkilde Børnehus, Grøndalen og Landsbyen



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Arbejdet med den nye læreplan har i Klynge C har været i gang på flere planer i de forgangne år. Vi kom i 2022 tilbage til en ny normal efter nedlukninger og anderledes måder at være sammen på.

Ligesom det har været en omvæltning for mange, har det også været det for klynge C. I husene er der atter kommet ro og der er kommet gang i alle traditioner og fællesskaber indenfor det seneste år og i klyngen skal vi fortsat arbejde på fællesskabet på tværs af husene.

Vi har genoptaget vores fælles årlige personalemøder på tværs, én i efteråret og én her i april 2023. Emnet har været "team-samarbejde" og personalets måder at være sammen om kerneopgaven på, i egne teams og huse.

Derudover har alle medarbejdere været på 1. hjælps kurser til børn og sidst, men ikke mindst har alle medarbejdere været på kursus i "low Arousal", som er en metode til at tilpasse og give ro i pædagogikken og arbejdet i børnegruppen.

Vi arbejder også fortsat med at få medarbejdere uddannet i ICDP og implementeringen i husene bredt ud.

På tværs er også flere arbejdsgrupper der f.eks. har sparring om motorik, sprog og de studerende.

Læreplanerne har været drøftet i ledergruppen, i personalegrupperne, i forældrerådene og bestyrelserne. Der har, i husene, været afprøvet forskellige metoder og modeller for opstilling og gennemførelse af projekter, didaktiske overvejelser og indsamling af data og evalueringer.

Klynge C fik i 2022 ny klyngeleder og tilført to ekstra pædagogiske ledere og det har også givet mulighed for ny refleksion ind i klyngens arbejde med kvalitet for alle børn. Noget af det ledelsen også arbejder en del med, er ressourcer i en tid med mangel på uddannet personale.

I 2022 havde alle tre huse også pædagogisk tilsyn og tilbagemeldinger fra tilsyn har været brugt aktivt i arbejdet med den styrkede læreplan.

God læselyst 😊

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år

Vi har haft fokus på læringsmiljøer der er til gavn for alle børn i Rødkilde Børnehus.

Vi har de seneste to år haft følgende fokus på:

- De enkelte stuer har løbende haft til opgave at tilpasse deres læringsmiljøer efter børnegruppens behov og interesser.
- Der har været forskellige tilgange og forudsætninger til opgaven, og vi oplever at vi skal fortsætte vores gode arbejde og blive ved med at justere og udvikle for at skabe de gode og tydelige læringsmiljøer.
- Vi har på personalemøder haft tid til refleksion og planlægning af vores læringsmiljøer.
- Personalet har været på inspektion hos hinanden for at blive inspireret og dele erfaringer.
- Vi har udarbejdet en læringsvæg som et fælles tiltag for hele RB for at skabe en samhørighed og en genkendelighed for børnene. Alle stuer har udvalgt en fysisk væg, som er indrammet og indeholder sange, rim/remser, fokusord og rimord, som er illustreret visuelt og med skrift. Hver anden måned bliver materialet udskiftet og er tilpasset årstider og traditioner mm. Vi sikrer at alle læreplantemaer er repræsenteret i alle temaer hele året, og derved får skabt en pædagogisk kontinuitet samt vidensdeling i alle husene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

Den samlede personalegruppe har arbejdet med evaluering på fælles personalemøder i 2021/2022.

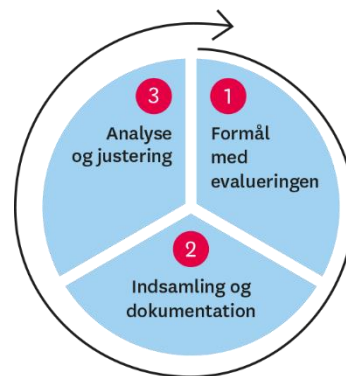
- Vi ønsker en systematisk evaluerende pædagogisk praksis som en proces, hvor vi reflekterer og justerer sammenhænge mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi har brugt SMTTE og refleksionsskemaer til dokumentation og indsamling af data
- FF og PL har udarbejdet et nyt refleksionsskema, som er blevet præsenteret og gennemgået på stuemøder.
- Vi har haft fokus på at gøre skemaet mere konkret og enkelt for at sikre at det bliver brugt aktivt i dagligdagen.

- Vi holder fortsat fokus på, at de faglige fyrtårne mødes lokalt og på tværs i klyngen så der skabes rum for erfaringsudveksler og sparring.
 - Forældrerådet inddrages løbende om arbejdet med vores evalueringskultur, de er præsenteret for en video om evalueringskultur udarbejdet af EVA. Ligeledes er de blevet hørt, inddraget og kommet med input i processen af denne evaluering.
 - Vi har fagligt fyrtårnsmøde hver anden onsdag kl. 12-13, hvor vi bl.a. har udarbejdet lokalt evalueringsmateriale for RB.
 - Vi har arbejdet struktureret med materialet "Redskab til selvevaluering"
-

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

- Vores skriftlige læreplan ligger tilgængelig på vores hjemmeside, så alle kan se eller gense den. Vi udleverer læreplanen til alle nye studerende og medarbejdere.
- På vores personalemøder arbejder vi ud fra temaer i læreplanen og fokuspunkter fra tilsyn. Alt dokumentation og data herfra drøftes vider på stuemøder, teammøder og FF-møder.
- Vi evaluerer løbende på data fra sprogvurderinger og TOPI og tilpasser vores tilgange, aktiviteter og læringsmiljøer i vores handleplaner for at understøtte indsatser med fokus på pædagogisk kvalitet.
- Vi udarbejder handleplaner til gavn for børnegrupper og det enkelte barn.
- Vi har øget fokus på børneperspektivet i vores evaluering af aktiviteter og rutiner, samt udbrede kendskabet til relationel pædagogik bl.a. med ICDP-uddannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vores evaluering tegner et billede af hvor vores pædagogiske praksis er lige nu, hvilken effekt den har for børnene og hvor vi er ved at flytte den hen.

Med inddragelse af vores pædagogiske dokumentation forholder vi os til sammenhængen mellem vores læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi tager udgangspunkt i målene i vores evaluering, men ikke alle områder bliver beskrevet lige meget.

"Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."
Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Eksempel på evaluering af hverdagspraksis:

I børnehaven vurderer en stue at de har et barn i udsat position. Vi oplever at barnet kan komme i situationer hvor det får en udsat position i børnefællesskabet. Barnet vil gerne indgå i relationer med børn og voksne men det reagerer ved at blive meget udadreagerende i form af at råbe, smække hårdt med dørene og sparke omkring sig.

Barnet deltager helst i aktiviteter som det selv har sat i gang.

Stuen oplever barnet som et følsomt og usikkert barn der har brug for støtte og tydelige rammer for at forstå og indgå i samspil med børn og voksne.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte

- At hjælpe barnet med at sætte ord på sine følelser og behov
- At barnet tilvælger aktiviteter, som er igangsat af andre børn
- At barnet er trygt og trives i legerelationer med fælles legetøj

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Stuen har lavet en SMTTE ud fra observationer, de har beskrevet situationen, defineret målene og lavet tiltag med en strategi som evalueres efter 3-4 uger.

Stuens personale har været nysgerrige på hvilket legetøj og aktiviteter som interesserer barnet. De har ligeledes været nysgerrige på hvilke venskaber barnet søger og som vi kan støtte bedre op om.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Stuen vurderer at barnet har brug for en voksen tæt på, og at blive skærmet når det bliver frustreret.

Her kan den voksne guide og støtte barnet i at sætte ord på dets følelser. Den voksne giver barnet mulighed for at vælge mellem to aktiviteter, som skal gøre situationen mere overskuelig for det.

Stuen arbejder med at lave mindre børnegrupper, hvor barnet kan øve sig i at dele legetøj i børnefælleskabet, så der dannes nye positive legerelationer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Stuen har erfaret at justeringerne i barnets dagligdag har haft en positiv effekt på dets trivsel, læring, dannelse og udvikling.

Det er tydeligt, at barnet har lettere ved at navigerer i børnefælleskabet, deltager gerne i planlagte aktiviteter, har dannet nye legerelationer og øver sig i at sætte ord på sine følelser. Stuen fortsætter med tiltagene fremadrettet og særlig fokus på mindre børnegrupper

Eksempel på evaluering af hverdagspraksis:

Vuggestuen har gennem en længere periode holdt "fredags-disko". Det har været en aktivitet på tværs af hele teamet, hvor alle stuer har deltaget, med fokus på fællesskab blandt børn og voksne i hele huset

Vi har observeret at der er en gruppe af børn, som virker utrygge i det store fællesskab. De bliver kede af det, og søger væk.

Vi har drøftet om det ville have en anden effekt, hvis vi deler børnene op i mindre grupper for at skabe større tryghed.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte:

- At skabe nye rammer for fredags-disko, som giver mulighed for deltagelse på det enkelte barns præmisser.
- At alle børn føler sig trygge i børnefællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering:

- Personalet har observeret, at der er enkelte børn, som søger væk fra aktiviteten.
- Personalet har på teammøder haft en dialog om hvordan vi kan tilrettelægge aktiviteten, så alle børn har deltagelsesmulighed.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

- Personalet kunne konkludere at det pædagogiske læringsmiljø var for stort, i forhold til ønsket om at kunne støtte det enkelte barn i dets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til:

- Personalet er opmærksomme på, at alle børn har større deltagelse, hvis der er en anden aktivitet de kan tilgå.
- Personalet oplever at flere børn trives i den nye struktur omkring fredags-disko, og at flere børn deltager i det store børnefællesskab, når de selv kan gå til og fra.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Nedenstående opgave blev lagt ud til klyngens forældreråd i januar 2023 og efterfølgende blev svar fra husene samlet i bestyrelsen.

Bestyrelsen skal inddrages i evalueringen af den styrkede læreplan.

Siden læreplanen blev evalueret i 2021, har klyngen haft fokus på evalueringer generelt og brugen af data er blevet løftet ved hjælp af AULA/hjernen og hjertet, TOPI/refleksionskemaet og data fra sprog og motorik.

Det har også været et ønske at temaer fra læreplansarbejdet kommer på dagsordenen i bestyrelsen, men grundet et par år med venten på ny klyngestruktur/høringssvar og ændring i ledelsen, har det ikke været så formaliseret.

Så nu vil vi gerne have forældrerådets input til evalueringen.

- **Hvordan bliver/er læreplansarbejdet synligt i institutionen?**
- **Hvad skal/kan den brede forældregruppe præsenteres for i forhold til arbejdet med læreplanerne i institutionen?**
- **Hvordan får forældre øje på den pædagogiske differentiering i forhold til de forskellige børnegrupper som institutionen repræsenterer?**

Bestyrelsens tilbagemelding var:

Der er en generel tilfredshed med alle husenes arbejde med det pædagogiske, der blev nævnt: synlige læringsmiljøer, opslag på AULA, selvom der godt kunne strammes op på dette i nogle team, traditioner holdes i hævd, læringsplancherne er meget værdsat, der er temaer der dækker over flere grundlag/temaer.

"Læreplanerne er en kompliceret størrelse og vi har tillid til at i gør jeres arbejde".

Det blev aftalt at Klyngeleder fortæller lidt om læreplanen i årets løb.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Vi vil fremadrettet arbejde systematisk på at justere vores læringsmiljøer på stuerne og på legepladsen. Vi vil tage udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og målrette læringsbehovet ud fra de indsatser der er igangsat. Vi vil fortsat udarbejde handleplaner på læringsmiljøet som skal evalueres, så læringsmiljøet fungerer som et dynamisk værktøj, der understøtter læringsmålene og aktiviteter.
 - Vi vil fortsat have særlig fokus på vores sprogmiljøer både på stuerne, fællesarealerne og på legepladsen. Vi vil ligeledes have en tydelig sammenhæng mellem det nonverbale og talte sprog. For børn i udsatte positioner skal rammerne være endnu tydeligere for at understøtte den positive udvikling.
 - Alle børn skal mødes med en anerkendende og nysgerrig tilgang fra de voksne og der skal være særligt fokus på dialogen så turtagning er tilpasset det enkelte barn.
 - Vi vil fortsætte med at opdele børnene i mindre grupper i aktiviteter, og organiserer og opdele børnene i mindre grupper i alle overgange for at være tættere på det enkelte barn, så vi har bedre forudsætninger for at følge og guide barnet.
 - Der er etableret udvalg som løbende skal planlægge og videreformidle struktur for læringsmiljøer på legepladsen. Alle medarbejdere er ansvarlige for denne opgave, og udvalget vil løbende evaluere på teammøder og personalemøder. Denne indsats understøtter vores pædagogiske tilsyn 2022.
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vægter en tydelig struktur for evalueringer af vores pædagogiske praksis, herunder data i form af sprogvurderinger og TOPI, læringsmiljøer, traditioner og samarbejde.
- FF og PL vil planlægge at medarbejderne kan komme med tilbagemeldinger på strukturskemaerne mm, så vi sammen kan justere og tilpasse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Klyngen:

Klyngen arbejder ud fra den samme ramme for de styrkede læreplaner. Der er lokale arbejds gange og forskellige måder at løse opgaverne på, hvilket vil fremgå i evalueringen hvert år.

Når vi i årene 2023-2025 skal lave justeringer i vores nuværende læreplan, har vi fortsat som mål i klynge C, at vi skal arbejde mere systematisk med vores evalueringskultur. Vi vil fortsætte med at afprøve forskellige metoder til vidensdeling, opfølgning og vores refleksionsværktøjer vil blive inddraget til løbende justeringer af vores læringsmiljøer.

Vi fortsætter med at uddanne medarbejdere i ICDP, da det er et værktøj til mere fokuseret relations arbejde og er skrevet ind i læreplanen. Det giver også et fokus på at fortsætte det anerkendende sprogbrug og arbejde med dette i dagligdagen. Der skal evalueres og justeres løbende.

Vi har etableret et sprogetværk i klyngen, med pædagoger fra alle 3 enheder og fra både vuggestue og børnehave. Der er også kommet et motoriknetværk på tværs af klyngen, som skal arbejde mere med børns krop, sanser og bevægelse. Vi har netop modtaget et kompendie fra BOB (børn og bevægelseskultur København). Kompendiet skal inspirere og understøtte vores arbejde via konkrete forslag til aktiviteter og bevægelseslege.

Vi kigger på sprogsyn, kropslig tilgang og vores læringsmiljøer så vi får en mere systematisk tilgang ind i vores arbejde med den styrkede læreplan.

Vi glæder os til at fortsætte vores udvikling til gavn for alle børnene.

Rødkilde:

- I 2023 er det målet at vi fortsat skal arbejde målrettet og struktureret med vores evalueringskultur. Alle medarbejder er blevet præsenteret for vores nye interne refleksion/evalueringsredskab, og vi skal sikre at det bliver implementeret som en naturlig og vigtig del af vores refleksionsrum.
- Vi skal gøre mere brug af intern vidensdeling, erfaringer og være nysgerrige og gerne på tværs af husene. Dette skal skabe en mere tydelig rød tråd i de tiltag og redskaber som vi benytter.
- Vi vil organisere, udvikle og forandre vores årshjul, og tænke vores traditioner, sprogetværk og motoriknetværk ind på en ny måde. Vi er optaget af at forandre den nuværende struktur så vi kan udvide og skabe mere sammenhæng imellem den styrkede læreplan og pædagogisk praksis.
- Der er en forventning til at alle medarbejder arbejder med struktur der sikrer at dagen er planlagt og der en god fordeling af ressourcer til gavn for børnene.
- Ugeplaner/strukturskemaer bliver udarbejdet og justeres løbende på ugentlige stuemøder, personalemøder og teammøder.

Tak fordi i læste med 😊